

Brovandeskolens evaluerings- og opfølgningsplan

Med denne oversigt redegøres for Brovandeskolens samlede plan for evaluering og opfølgning, og afspejler hvordan vi arbejder tydelig og målrettet med faglighed, og hvordan skolen i fællesskab med elever og forældre, undersøger og reflekterer over resultater, som en del af løbende udvikling af undervisningen.

Evalueringsplanen beskriver hvordan Brovandeskolen lever op til gældende lovgivning:

- *Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte.*
- *Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen.*
- *Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger med det formål, at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af Fælles Mål*
- *Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.*
- *Skolen skal offentliggøre sine mål (Brovandeskolen følger Fælles mål) og resultatet af evaluering og opfølgning på skolens hjemmeside.*

Løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen

Kernen i den løbende evaluering om elevernes udbytte af undervisningen er dialoger og vurderinger mellem lærere og elever i forbindelse med den daglige undervisning. Her følges til stadighed op på og lægges nye mål for elevens udbytte af undervisningen.

For hver fag og årgang udarbejder læreren en årsplan, som beskriver hvordan man vil opnå læringsmålene (Fælles Mål). Årsplaner for fagene ligger i Viggo i hver classes "Rum".

Skolens tema/emneuger og andre anderledes dage/aktiviteter uden for den daglige skemaundervisning evalueres mundtligt af lærerne med input fra forældreråd, og det skriftlige referat lægger til grund for planlægning af efterfølgende temauger / anderledes dage.

For elever, som modtager støtteundervisning udarbejdes særskilte elevplaner i samarbejde med PPR, som evalueres i forbindelse med evt. ansøgning om støtte i det kommende skoleår.

Regelmæssig underretning om skolens syn på elevernes udbytte af undervisningen

Forældrene inviteres til forældremøde umiddelbart efter sommerferien, og planer for skoleåret fremlægges.

Elev og forældre inviteres til skole-hjem-samtale på skolen både forår og efterår. Klasselæreren deltager med én af klassens øvrige lærere og har på forhånd indhentet vurderinger fra elevens øvrige lærere.

På disse møder og under samtalerne, etablerer og vurderer skolen og elevernes forældre det løbende samarbejde sammen med eleven. Der vurderes på tidligere tiltag, der drøftes den aktuelle situation og der aftales evt. fremadrettede fokusområder.

Skolen udsender via Viggo hver anden måned et nyhedsbrev som orienterer om faglige og sociale planer og tiltag. Klasselærer udsender via Viggo hver uge et ugebrev som orienterer om hvordan undervisningen forløber ift. planen, og hvordan der reguleres undervejs, når tests og evaluering viser behov derfor.



Løbende feedback på skolens virke

Opstår der i årets løb uklarhed mellem skole og hjem om undervisningen eller andre forhold i skolens dagligdag, søges dette løst ved en samtale mellem hjemmet og klassens lærer/lærere. Kan man ikke her komme videre inddrages skolens leder i en fortsat drøftelse. Forældre kan i sidste instans henvende sig til skolens bestyrelse, hvis de ikke føler sig hørt. Dette er et usædvanligt skridt, og bør kun anvendes efter nøje omtanke, da det er skolens leder der står inde for planlægningen, tilrettelægningen og afviklingen af skolens daglige undervisning og samvær. Det er derfor skolens leder, der vil kunne ændre på gældende forhold.

Hvert år afholdes forældrekredermøde i slutningen af april. Skoleleder aflægger beretning med planer for kommende år, med bestyrelsens input fra forældrerådet. Mødet skal inspirere og inddrage flest mulige i skolens udvikling, og søge løbende at aktualisere skolens daglige praksis. Desuden vælges medlemmer til bestyrelsen og tilsynsførende. Den tilsynsførende aflægger på skolens generalforsamling mundtlige beretninger fra tilsynsbesøgene, hvor denne over 2 dage overværer undervisning rundt i klasserne. Beretningerne kan også læses på skolens hjemmeside.

Hvert år i marts laves trivselsundersøgelse blandt eleverne, og hvert tredje år ligeledes en undersøgelse af undervisningsmiljøet. Elevrådet har hertil valgt en undervisningsmiljø-repræsentant, som i mellemliggende periode høres af skoleleder.

Løbende evaluering af skolens undervisning

Aktuelle temaer fra skolens dagligdag drøftes løbende på forældremøder, lærermøder og bestyrelsesmøder.

Skolens leder og lærere drøfter hver uge på pædagogisk råd klassernes og elevernes faglige og sociale forhold. Ved en hver beslutning om særlige tiltag over for enkeltelever, grupper eller klasser, underrettes de pågældende forældre før nye tiltag iværksættes

I forlængelse af ovenstående, drøfter skolens leder og lærere emner og opgaver i skolens aktuelle undervisning. Hvert efterår gennemføres både personale-bestyrelsesdag og pædagogisk dag vedr.:

- Skolens struktur, skema- og aktivitetsstruktur (årshjul) elevsammensætning og årsplan.
- Aktualisering af undervisningsplaner
- Emne for næste års fokusområde
- Hvordan de aktuelle fokusområder fra evalueringen af skolens samlede undervisning indgår i skolens dagligdag og fortsat udvikles som praksis.

Test og prøver

Brovandeskolen tester systematisk i dansk og matematik vha. Høgrefer-tests, som både følger elevens udvikling hen over alle klassetrin, og som desuden anvendes af læreren som indikator for evt. behov for supplerende undervisning i forhold til det planlagte (årsplan). I øvrige fag evalueres elevernes udvikling med flere andre indikatorer, som præsenteres nærmere i den enkelte årsplan.

Skolen afholder terminsprøve for 8. og 9. klasse. Efter 9.klasse går eleverne til prøve, helt som i folkeskolen. Brovandeskolen er en del af et censorsamarbejde med andre skoler – såvel frie, private som folkeskoler.

Foruden prøvebeviset modtager elever fra Brovandeskolen også en individuel udtalelse, som beskriver elevens sociale/personlige styrker og værdsatte egenskaber.

