

## Sociale mål i indskolingen

Vi betragter den sociale udvikling i indskolingen, som en kontinuerlig proces der strækker sig over hele skoleforløbet og igennem resten af livet.

Af praktiske og pædagogiske grunde er de kollektive sociale mål opdelt i klassetrin, men formen er tænkt som en lagdelt pyramide, hvor fundamentet er en forudsætning for den videre sociale udvikling og indsigt.

### 0.klasse:

- Føler og påtager sig ansvar for egne ting (madpakke, taske og sedler)
- Lave og overholde aftaler med familie og andre
- Modtage en kollektiv besked
- Overholde regler i spil og leg
- Lytte til andre
- Lytte til oplæste historier uden at afbryde
- Respektere andre børn og voksne
- Er ærlig og åbne overfor andre
- Fungere kollektivt både i og uden for skolen
- Arbejde med begyndende situationsfornemmelse
- Begyndende ansvar følelse for fællesskabet
- Bruge en god sproglig tone overfor andre børn og voksne
- Selv huske og føle ansvar for simple lektier

### 1.klasse:

- Blive dygtigere til at løse konflikter via dialog
- Kan fungere med andre børn på skolen
- Kan løse små indbyrdes frikvarterskonflikter
- At blive bedre til at kende sig selv og aflæse andres følelser
- At kunne arbejde selvstændigt, både individuelt og i små grupper, med kendte opgaver
- Begyndende deltagelse i fællesskabet og sociale sammenhæng
- Tage hensyn til stærke og svage sider hos andre
- Bruge elektroniske spillemaskiner med omhu og respekt

### 2.klasse:

- Sætte ord på følelser – lære og forstå og tolke andres følelser og kropssprog
- Udvide omsorg og støtte overfor de mindste børn i indskolingen
- Begyndende empati
- Kan begynde at arbejde sammen med andre klasser
- Begyndende argumentation for holdninger
- Føle et vist medansvar overfor egen læring
- Arbejde med at påskønne og rose andre
- Bruge de sociale medier med omhu og respekt for modtageren

Ud fra en betragtning om at hvert enkelt barn er unikt og møder skolen med forskellige sociale kompetencer og potentialer, vil det daglige arbejde med barnet naturligvis være betinget af en differentiering i den sociale og emotionelle udvikling.

