



# Brovandeskolen

## Antimobbestrategi for Brovandeskolen – Skagen Lilleskole

### Indledning

Brovandeskolens indsatsområder i skoleåret 2017/18 var **”Det inspirerende undervisningsmiljø”**.

Målet

- At skabe et undervisningsmiljø, hvor den enkelte elev får de bedste vilkår for trivsel, udvikling og dermed de bedste vilkår for læring.
- At skabe et skoleliv som i sig selv er værdifuldt.

Et godt fysisk, psykisk og æstetisk undervisningsmiljø er centrale elementer af et godt læringsmiljø.

Undervisningsmiljøet på skolen har derfor flere perspektiver:

1. Fysisk velbefindende
2. Psykisk velbefindende
3. Inspiration fra omgivelserne

**Psykisk og fysisk velbefindende skal selvfølgelig ses som sammenhængende faktorer, der påvirker hinanden gensidigt.**

**Det psykiske undervisningsmiljø** og den enkeltes velbefindende handler om oplevelsen af egen identitet og følelsen af tryghed.

At tro på sig selv som menneske, opleve at blive accepteret og være en del af et fællesskab er med til at øge tilliden til egne evner og muligheder – at blive robust!

Det har positiv indflydelse på graden af engagement og deltagelse i skolelivet, hvis man som elev oplever mening og glæde.

## Definitioner

**Hvad forstår vi ved god trivsel:** God trivsel er, når barnet fysisk og psykisk er velbefindende og trygt og derfor åbent og tillidsfuldt kan deltage i skolens sociale og faglige liv.

**Hvad forstår vi ved fællesskab:** Det gode fællesskab er et sted, hvor vi føler os trygge, uanset om vi er enige eller ej med de mennesker, som vi er sammen med. **Fællesskab** er en samling af mennesker, som bindes sammen af noget, vi har til fælles. Nogle børn oplever, at selv om de går i skole, er de ikke en del af fællesskabet mellem kammeraterne. Det bevirker, at de "ikke falder til", bliver ensomme og kede af at gå i skole. Når man er tvunget ind i et fællesskab, hvor man ikke føler sig tilpas, bliver man ulykkelig.

**Hvad forstår vi ved drillerier:** Drilleri er mere spontan og tilfældig end mobning. Drillerier kan være hårde, men funktionen og intentionen er ikke udelukkelse fra fællesskabet. Det kan være bemærkninger, råb eller handlinger, der påpeger konkrete karakteristika ved den omtalte persons handlinger eller udseende.

**Hvad forstår vi ved konflikter:** Konflikter er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode. Det er, når to eller flere parter oplever, at der ikke er enighed i oplevelsen af en situation. Konflikter kan være gode og være med til at sætte en udvikling i gang, men kan også, hvis den ikke løses konstruktivt, være med til at blokere for en udvikling. I en konflikt er der bevægelse fra begge sider – i modsætning til mobning. I mobningstilfælde er der en klar ubalance i magtforholdet og derfor egner konfliktløsningsmetoder sig **ikke** i tilfælde af mobning.

**Hvad forstår vi ved mobning:** Mobning er, når en eller flere personer udelukkes af fællesskabet af andre, med henblik på at skade personens selvværd. Mobning er, når en gruppe bliver ved med at nedgøre og udelukke et eller flere børn fra fællesskabet.

Mobning kan kun finde sted med gruppens accept, som indirekte er med til at legitimere mobning. Det er derfor væsentligt at aktivere de passive tilskuere, hvis mobning skal til livs.

Mobning opstår typisk i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance og hvor det sociale klima er kendetegnet af usikkerhed og manglende fællesskabsfølelse. Mobning kendetegnes også ved en meget snæver opfattelse af, hvad der er "det rigtige og det forkerte" i gruppen – eksempelvis tøj, udseende, fritidsinteresser m.m.

Den seneste forskning på området peger på, at fælles indsats er en af de vigtigste ressourcer i kampen mod mobning. Manglende indgriben fra omgivelserne fungerer som en accept og en legitimering af mobning. Derfor er det vigtigt at klargøre og arbejde for, at børnene bliver bevidste om og støttet i, hvordan de aktivt kan handle og dermed være med til at modvirke mobning. Dermed hviler det reelle ansvar for mobning altid på de voksnes skuldre, fagvoksne som forældre.

**Digital mobning:** Digital mobning (eller cyberchikane) er en alvorlig form for mobning, som foregår via digitale medier på Internettet eller via mobiltelefoner. Det kan forekomme i form af ubehagelige

og anonyme sms'er, hadegrupper, grænseoverskridende spørgsmål og deling af private billeder. Digitale spil, når man spiller online, er også en platform hvor digitalmobning kan finde sted.

Digital mobning og konflikter blandt klassekammerater fører ofte til en dårlig stemning i hele klassen, blandt andet fordi det er nemt for alle at følge med i hvad der foregår på nettet, og der opstår tit alliancer og grupperinger, som har rod i andres konflikter. Der kan også opstå en generel følelse af utryghed, fordi eleverne ikke ved, hvem der bliver det næste offer.

Et barn, der bliver mobbet på nettet, har aldrig fri. Mobningen er nemlig ikke kun begrænset til skoletiden, men foregår døgnet rundt. Det er lettere at mobbe, når man ikke står ansigt til ansigt, og afsenderen kan være anonym. Sproget kan virke meget hårdere, når børn mangler kropssprog, tonefald og mimik. De oplever, at det kan være svært at kommunikere med hinanden, og selv om de bruger smileys for at tydeliggøre om de mener at være sjove, glade eller drillende, er det tit ikke nok til, at de undgår misforståelser. Beskeder og billeder kan blive delt og set af rigtig mange, og konflikterne eskaleres hurtigere på nettet.

**Forskellige former for mobning:** Mobning kan tage forskellige former og kan udspille sig på både synlige og usynlige måder. Mobning kan både være fysisk (at der slås og sparkes), men kan også være i form af isolation eller mere usynlige mobbehandlinger, som gentagen sladder, hån, latterliggørelse, udelukkelse fra fællesskabet mm. Hvis en gruppe er ramt af mobbemønstre, vil der ofte være utryghed tilstede. Der vil være en tendens til, at man håner hinanden. Normerne for hvordan man kan være er snævre og enkelte personer ekskluderes. Fortællinger, der legitimerer mobningen kan f. eks. være: "hun er selv ude om det, det er også fordi....". Det er vigtigt, at man er opmærksom på allerede begyndende tegn på mobbemønstre for at forebygge mobning.

## Mål for antimobbestrategien

Vi vil sikre, at alle har mulighed for at trives og udvikle sig. At alle har en hverdag, hvor de trygt kan være en del af et positivt fællesskab, og hvor en person ikke behøver at bruge energi på at være usikker på sine omgivelser.

Indsatsen mod mobning er en proces, der kontinuerligt er i gang i et samarbejde mellem medarbejdere, børn og forældre.

På Brovandeskolen accepterer vi ikke mobning – hverken i skoletiden eller i fritiden. Vi forventer at alle ansatte på skolen, børn og forældre tager aktivt del i arbejdet med at sikre god trivsel og bekæmpe mobning.

### Det gør vi ved:

- At medarbejdere, forældre og børn tager et aktivt ansvar i indsatsen mod mobning.
- At vi vedvarende arbejder med at have en fælles holdning til indsatsen mod mobning ved hjælp af redskaber til forebyggelse samt gør brug af en konkret handleplan i tilfælde af mobning.

- At få skabt en dagligdag i undervisningen og i fritiden, hvor der er en høj tolerancekultur og plads til forskellighed.

#### **Vores succeskriterier er:**

- At alle vores børn trives og kommer glade og trygge i skole.
- At børnene har tillid til de voksne på skolen og har en oplevelse af at blive hørt og taget alvorligt samt er med i det forbyggende arbejde mod mobning.
- At alle ansatte, forældre og børn på Brovandeskolen er aktivt handlende i forhold til tolerance, forskellighed og trivsel.

#### **Helt konkret arbejder vi med forebyggelse af digital mobning ved:**

- Tidlig indsats i digital dannelse.
- Udvalgte undervisningsforløb om netbrug og webetik bl.a. vha. cases, som arbejder målrettet på at forebygge digital mobning, så eleverne bliver mere opmærksomme på det etiske aspekt ved digital kommunikation.
- Klasesamtaler om moral, etik og opdragelse på sociale medier.
- Informationsmøder v/forebyggelseskonsulenter.

#### **Helt konkret arbejder vi med forebyggelse af mobning ved:**

- Alle klasser på Brovandeskolen har en venskabsklasse
- Lejrskoler/hytteture
- Arrangementer/anderledes dage på tværs af klasser
- Brug af værktøjer som undervisningsmiljøvurdering og Klasse-trivsel.dk
- Et tæt samarbejde mellem SFO og indskoling
- Legepatrulje
- Forældresamarbejde omkring sociale arrangementer
- At sikre et godt fysisk, psykisk og æstetisk undervisningsmiljø

## **Hvad kan børnene gøre?**

#### **Sammendrag af indskolingens input:**

##### **Sådan hjælper vi hinanden:**

Vi lytter til hinanden, er hjælpsomme og søde ved hinanden

Vi har legegrupper

Vi accepterer, at vi er forskellige

Vi leger alle sammen og holder ingen udenfor

Vi stopper, når der bliver sagt 'stop' eller 'lad være'

Vi spørger, hvis en fra klassen ser ked ud af det

Vi spørger en, der går alene, om han/hun vil lege sammen

### **Sådan støtter lærere, pædagoger og forældre os i at forebygge mobning:**

Hjælper os med at lege og kommer med gode råd

Snakker med dem, der driller

De skal hjælpe blandt andet ved at lytte, arrangere lege, lejrskoler, samarbejdsøvelser, yoga, bruge tid og lave regler

At forældre giver lov til at vi må lege sammen hjemme. At de kan ringe sammen og lave aftaler.

### **Sådan støtter lærere, pædagoger og forældre os i at håndtere mobning:**

Vi henter en voksen, så de kan hjælpe os

De voksne trøster os

De voksne bruger tid på at snakke og lytte

De voksne reagerer på hvad vi siger

"Hjem at lege" dage: Forældrene får lavet aftaler, så alle i klassen har nogle at lege hos. At det er forskellige, der leger sammen og at man tænker på, at man skal lege med nogle, man ikke plejer at lege sammen med

Hjemme-madgrupper, så man lavede mad og spiste sammen

### **Sådan styrker vi fællesskabet i klassen:**

Sige godmorgen til alle og tale pænt

Vi leger med den, der er ked af det

Vi passer på hinanden

Vi tager hensyn til hinanden

Vi søger hjælp hos en voksen

Vi er enige om, at vi SKAL stoppe og sige, at det er forkert, hvis der bliver mobbet

Vi skal turde sige det, hvis vi føler os ensomme og/eller mobbet – turde invitere til en leg

### **Sammendrag af mellemgruppens input:**

#### **Sådan hjælper vi hinanden:**

Udvis omsorg og ansvar overfor alle i klassen

Hjælpe og sige stop til mobning

Sige fra mod mobning/sige stop

Holde sammen i klassen

Hjælpe den, der bliver mobbet og invitere ind i legen/aktiviteten

### **Sådan støtter lærere, pædagoger og forældre os i at forebygge mobning:**

Vi snakker dagligt i klassen om det sociale liv

Møde første fredag i måneden, hvor vi bruger tid på det sociale liv/trivsel (gruppeøvelser, fællessnak, fælles lege, hvor alle skal være med mm.)

Forældrene kunne opfordre til og støtte op om arrangementer i klassen

Forældrene skal også have et fællesskab

### **Sådan støtter lærere, pædagoger og forældre os i at håndtere mobning:**

Fortæl det til de voksne, som så kan hjælpe og snakker med børnene om problemet

Forældrene bakker op og ringer sammen

Læreren skal tage kontakt til det mobbede barns forældre  
Læreren skal tage sig af det mobbede barn  
Forældrene skal huske at tale med sit barn om klassens trivsel

#### **Sådan styrker vi fællesskabet i klassen:**

Invitere alle med til aktiviteter/fødselsdage mm.  
Være sammen på kryds og tværs (lege sammen med flere forskellige kammerater) og invitere nogle forskellige med hjem  
Både børn og voksne i og omkring klassen skaber/kommer med ideer til "fælles gode oplevelser" for hele klassen, også efter skoletid  
Sociale arrangementer for hele klassen

#### **Sammendrag af overbygningens input:**

##### **Sådan hjælper vi hinanden:**

Snakker om bekymringerne/problemerne  
Fremadrettet løsning med støtte fra alle  
Åbenhed i hele klassen  
Alle gør en indsats i klassen

##### **Sådan støtter lærere, pædagoger og forældre os i at forebygge mobning:**

Sociale arrangementer  
Lejrskole og projektrejse  
De voksne skal spørge ind til eleven/barnet for evt. at opdage problemer

##### **Sådan støtter lærere, pædagoger og forældre os i at håndtere mobning:**

Tæt samarbejde med skolen og hjemmet  
Åbenhed – vi taler i klassen om det  
Forældrene skal også involveres

##### **Sådan styrker vi fællesskabet i klassen:**

Lejrture og andre fælles oplevelser, idræt og sociale arrangementer  
Afprøve "nye" venskaber → forandring fryder  
Godt fællesskab i klassen  
Alle taler med alle

## **Hvad kan forældrene gøre?**

### **Gode råd til forældre**

1. Tal altid positivt om dine børns kammerater – også om deres forældre. Ellers undlad at sige noget. Negativitet "forstyrrer" barnets opbygning af kammeratskabsnetværk. Forældreattituder påvirker også hele børnegruppens tolerancekultur. Vær en god moralsk autoritet.

2. Støt dit barn i at dyrke forskellige bekendtskaber på kryds og tværs i klassen. Det er en styrke for barnet at have flere bekendtskaber at bygge på. Samtidig mindsker det muligheden for, at nogle kammerater er meget isolerede (påvirk de sociale ordener i klassen).
3. Sæt spot på de "usynlige" kammerater i dit barns klasse. Børn, der ikke nævnes, aldrig er med hjemme osv. "Usynlige" klassekammerater kan være isolerede mobbede børn, der trænger til at blive trukket med ind i lege og aftaler. Tænk i "Shared care" – en bekymring for hele børnegruppen og ikke kun for dig eget barn.
4. Vær opmærksom på fortællinger, der legitimerer mobning: "han er selv ude om det", "hun tager heller ikke selv initiativ" etc. – vær skeptisk når dit barn "forsvarer" eksklusioner.
5. Tilskynd dit barn til at forsvare den klassekammerat, der ikke kan forsvare sig selv. Det er især håndsækningen fra en skolekammerat, der bryder isolationen omkring barnet, der mobbes. Allier dig med andre forældre og deres børn til fælles opbakning.
6. Respektfuld fødselsdagspolitik, der tilgodeser fællesskabet. Alle eller ingen (evt. piger og drenge). Fødselsdage er følsomme, så fortæl dit barn det foregår på forskellige måder, så der ikke bliver talt nedsættende om andres fødselsdage.
7. Prioritér samvær med de andre forældre. Socialt samvær i forældregruppen smitter af på det sociale samvær eleverne imellem. Sørg for respektfuld kommunikation uden konflikter. Vær dog opmærksom på in- og eksklusioner også blandt forældre.
8. Støt læreren og pædagogen, der prioriterer det sociale liv i børnegruppen. Lærere og pædagoger, der sætter konkrete initiativer i gang for at forbedre det sociale liv i klassen har brug for forældreopbakning. Undgå konflikter og gensidige bebrejdelser.
9. Brug forældrerepræsentanter, skoleledelsen og skolebestyrelsen i antimobbe-arbejdet. Forældrerepræsentanter, skoleledelsen og skolebestyrelse er med til at gøre mobbeindsatsen til en topprioriteret skoleindsats, der er delt mellem alle skolens aktører.

### **Gode råd, hvis et barn mobbes**

- Se mobning som et fællesskab. Når du opdager, at dit barn er en del af mobningen, skal du ikke kun tænke barnet ind i problemet. Du skal i stedet tænke fællesskabet ind i det. Det betyder, at du skal se på, hvordan mobningen er begyndt og se på, hvad det er for et klassemiljø, der ligger til grund for mobningen.
- Tag ansvar. Som forælder skal du tage ansvar. Når mobningen sker, skal du gå ind og skabe nye konstruktive fællesskaber. Derfor skal du interessere dig for, hvordan dit barn er sammen med de andre børn.
- Tal med dit barn. Når der mobbes, er det vigtigt, at du taler med dit barn. Du skal hjælpe det med at forstå, hvad der sker og give det nogle følelsesmæssige redskaber. Du skal tale med dit barn om, hvad mobning er, hvad der sker, og hvorfor de mobber. Find ud af, hvor meget indsigt barnet selv har i mobningen. Du skal simpelthen møde barnet, hvor det er og hjælpe barnet til nogle alternativer. Når et barn mobber, er det oftest fordi, de er løbet tør for konstruktive og sunde måder at indgå i et fællesskab på.
- Som forældre skal I ringe sammen. Ikke for at hænge nogen ud, men i stedet for at snakke om, hvad der sker og for, at I gennem fællesskab kan stoppe mobningen. Lav "voksen-alliancer". Dét barn, der har overskud, som er godt placeret i børnegruppen, kan med held hjælpes til at tage hånd om det barn, der er ekskluderet fra fællesskabet. Uanset om det er

den, der mobber, tilskuer til eller bliver mobbet, så er det ikke et sundt fællesskab. Så der skal tages hånd om det fra alle sider!

#### **Gode råd til digital mobning:**

- Spørg ind til dit barns venner og oplevelser på nettet, på samme måde som du ville spørge ind til venner og oplevelser i skolen.
- Tag ansvar for at løse konflikter, der foregår på nettet og sociale medier og giv klare retningslinjer.
- Samarbejd med de andre forældre om at hjælpe.
- Sæt dig ind i børnenes digitale univers – selvom det umiddelbart virker kompliceret
- Vær en god rollemodel

#### **Hvis mit barn udsættes for digital mobning:**

- Tal først og fremmest med barnet om, hvad der er sket. Få barnet til at vise dig sms'en/opslaget og tag om muligt et screenshot.
- Tag kontakt til mobberens/mobbernes forældre, hvis det drejer sig om nogle, I kender.
- Tag kontakt til skolen, hvis den digitale mobning er foregået mellem to/flere klassekammerater, eller hvis I har brug for vejledning.
- Er dit barn postet på et uønsket billede, findes der hjælp på sitet: <https://redbarnet.dk/sletdet/>

**Alle klasser har en individuel handleplan, som evalueres på første forældremøde hvert år efter sommerferien. Der tages desuden emner/uddrag af antimobbestrategien op på forældremødet.**

#### **Sammendrag af forældrenes input:**

- At vi som forældre er opmærksomme på, at et godt fællesskab i klassen kræver at alle forældre tager ansvar for, at ingen af børnene ekskluderes fra fællesskabet.
- At vi opfordrer til lege/spisegrupper af ca. 1-2 timers varighed, hvor forældrene afsætter tid til lidt hygge ved afhentning.
- At vi som forældre bakker op om klassen/skolens forskellige arrangementer.
- At vi afholder og deltager til fælles arrangementer med alle klassens børn og forældre nogle gange om året.
- At vi får en snak ved middagsbordet omkring klassen og sammenholdet, så snakken bliver naturlig, og der kommer en fælles forståelse af emnet.
- At vi taler positivt om forældre og børn i klassen / Gode forældrerelationer.
- Når der bliver holdt fødselsdag inviterer man enten alle pigerne fra klassen eller alle drengene fra klassen.
- Opbakning til lejrskoler, emneuger og ture ud af huset.
- At alle accepterer plads til forskellighed hos børn og voksne.
- Alle skal inddrages i problematikken, åbenhed og forståelse i forældregruppen er vigtigt.
- Der skal være fortrolighed mellem forældrene, og børnene skal ikke unødigt involveres.



- Lærerne skal inddrages tidligt i processen, gerne inden der arrangeres "forældremøder" og lign.
- Ikke bruge Facebook eller andre sociale medier, men ring til hinanden, både forældre og lærere imellem.
- Vi skal anerkende, at det er svært, når det er ens eget barn, det gælder.
- Vi skal huske ikke kun at spørge ind til vores eget barns dagligdag, men spørg også til hvordan dit barn oplever, at de andre har det.
- Vi skal opfordre til flere sociale relationer på tværs af hele klassen.
- Gennemsigtighed, være loyal i dialogen og hinanden - snakken skal ikke fortsætte ude i byen.
- Vi skal holde en god tone, alle er forpligtet til at sige fra.
- Forældre til de "stærke børn" (børn højt i hierarkiet) kan spille en vigtig positiv rolle.

## Hvad kan ledelsen, lærerne og pædagogerne gøre?

- Vær forsigtig med individpegninger; sæt parentes om den enkelte og se rundt om.
- Skeln mellem brandslukning og løsning af det bagvedliggende problem.
- Vær en god og tydelig moralsk autoritet – der skaber rammer og tryghed.
- Sæt høje standarder for klassekammerats forpligtelser. Venlighed og værdighed som centrale dyder.
- Undersøg altid problemet før I finder på løsninger – professionel tøven.
- Spørg altid: Hvad sigter vi efter? Hvad risikerer vi med det vi gør?
- Tænk indsats ind i den daglige undervisning. Fællesskabende didaktik.

Spørg jer selv og hinanden:

- Hvordan kan vi være med til at ændre dominerende sociale og moralske ordener?
- Hvordan kan vi sikre mere værdighedsproduktion og undgå foragtproduktion?
- Hvordan kan vi forstyrre/ændre dominerende fortællinger?
- Hvordan kan vi beskytte og styrke allerede udsatte positioner?
- Hvordan kan vi skabe mere tryghed/mindske utryghed og social eksklusionsangst?

Lærernes input:

### Sådan styrker vi fællesskabet i klasserne

- Hjælpe forældrene med at etablere legegrupper
- Fællesskabs-skabende aktiviteter i klassen
- Nye pladser i klassen
- Fælles oplevelser
- Sociale spilleregler
- Bruge den fornødne tid

- CL
- Forældresammenhold og sammenhold mellem lærere
- Lejrskoler, teamarbejde – på tværs af køn og venskabskonstellationer.
- Klassearrangementer (jul og sommer), teater

### **Skole-hjem samarbejdet**

- Etablere fælles sociale spilleregler
- Legeaftaler – grupper
- Fælles sociale arrangementer
- Forpligtende fællesskab
- Åbenhed – respekt – tolerance
- Nyeste forskning/skolens holdning til mobning på forældremøder
- Historier/cases til forældrediskussioner om mobning
- Fokus på forældrenes rolle/familiens rolle
- Skole-hjem 2 gange årligt – forældremøder 2 gange årligt, samt efter behov
- Tæt forældresamarbejde

### **Sådan samarbejder vi med SFO omkring mobning**

- Ugentlige møder
- Tæt samarbejde
- Fokusbarn/fokusgruppe hvis nogen falder uden for fællesskabet
- SFO i lærerdeltagelse og lærer i SFO

### **Sådan håndterer vi mobning**

- Lave aktiviteter der understøtter fællesskabet i klassen
- Fokusbarn/gruppe (hvis nogen falder uden for fællesskabet)
- Samarbejde med forældrene
- Fælles fokus fra lærerens side
- Hjælpe børnene med at skabe fælles relationer – lede på vej
- Lave forebyggende arbejde i klassen
- Cases og klassesamtaler omkring mobning
- Snakke om forskellige roller og hjælpe med at belyse klassens struktur
- Åbenhed
- Handle hurtigt
- Inddrage forældrene
- Arbejde på en fremadrettet løsning

### **Skole-hjem samarbejdet**

- Indkalde forældrene med barn
- Klare forventninger til forældrene
- Ringe til hjemmet
- Følge op med møde eller pr. telefon
- Opfordre forældrene til at henvende sig inden problemerne vokser sig for store
- Tæt kontakt til forældre

- Åbenhed
- Samtaler med involverede parter
- Indkaldelse til fællesmøde (videndeling) – episoden taget i betragtning

#### Digitale medier:

- Moral, etik, opdragelse på sociale medier
- Undervisningsmateriale
- Konsekvenser
- Åbenhed og ansvar om egne handlinger
- Intern orientering
- Forældreindsigt- og ansvar
- SSP
- Almen opførelse (grundlæggende pædagogik fra 0.- 9.kl)

#### SFO'ens input:

- Vi arbejder kontinuerligt på at lave en SFO fyldt med spændende, udviklende og lærerige aktiviteter. Et sted, hvor børn synes det er rart, trygt og fedt at opholde sig. Desuden forsøger medarbejderne at være nærværende og have fokus både på det enkelte barn og hele børnegruppen. At have øje for at alle trives, og hvis vi spotter en der ikke gør, ja, så sætter vi ind med det samme
- Åbenhed og at man som lærer/pædagog er nærværende og "klar" når man møder eks. intolerance. At vi som fagpersoner bevarer professionalismen, også når "bølgerne går højt" i en konflikt. Vi skal huske på, at vi er de voksne og har ansvaret for den dialog vi har med børn, vi er sat til at tage os af. (Praktiske eksempler kan også være højtlesning om mennesker, der er "anderledes". En medarbejder eller praktikant med et handicap kan også være en idé).
- Ugentlige møder med de pågældende klasselærere. Fælles arrangementer (lejrskole) Et tæt samarbejde med hyppige møder, hvor de tiltag, der iværksættes evalueres. Gøre brug af eksterne "eksperter".
- Forsøge at have en god dialog med hele børnegruppen. Afholde fællesskabende arrangementer såsom bordtennisturnering, disco-aften, filmaften, middelalderuge og andre fællesskabsgenererende pædagogiske aktiviteter.
- Dialog mellem de to afdelinger.
- Orienterer om diverse tiltag.
- SFO kan være med til at ændre fokus – andre relationer.
- SFO personalet kan observere i klassen/ i den frie leg – og vice versa

## Skolens handleplan i tilfælde af mobning

Hvis vi som personale hører om mobning handler vi som følgende:

Klasselæreren/pædagogen

- Tager temaet/episoden op på klassen. Spørger undersøgende til hvad det handler om.

- Teamet underrettes og det aftales, at alle observerer de involverede børn og gruppen som helhed.
- Ledelsen underrettes.
- De implicerede forældre kontaktes.
- Kontakter netværk, klub, fritidshjem, musikskole mm.
- Når vi voksne har dannet os et overblik, taler klasselæreren med de involverede børn og hjælper dem og klassen ved at arrangere deres indbyrdes samvær.
- Efter at situationen er analyseret grundigt, tilrettelægger og iværksætter klasselæreren og evt. pædagogen det videre forløb. Det være sig fælles fokus på mobning og mobbemønstre, fællesskabende arrangementer med et særligt fokus. De voksne kan enten direkte eller indirekte (voksenalliancer) opfordre til at andre elever (helst dem, der har en sikker placering i gruppen) er der og tager hånd om det barn, der har det svært.
- Det er vigtigt, at vi voksne på skolen er meget opmærksomme på - og italesætter enhver form for krænkende og foragtproducerende adfærd, så det udsatte barn føler sig så trygt som muligt i sociale sammenhænge.
- Klasselæreren informerer alle forældre i klassen om situationen og indsatsen, så forældregruppen kan hjælpe til med at få opløst de dårlige sociale mønstre og adfærd. Hvis der skønnes et behov, kan klasselæreren indkalde til et ekstraordinært forældremøde.
- I samarbejde med de involverede familier udarbejder klasselærer og skoleleder en handleplan for det videre forløb, og sammen evaluerer og justerer vi indsatsen undervejs.

Digital mobning:

- Hvis den digitale mobning er foregået eller opdages på skolen, følger vi ovenstående handleplan.

### **Tak til**

Medarbejdere, børn og forældre for at deltage i arbejdet med denne antimobbestrategi.

En særlig og stor tak til Naja Kinch Sohn fra DropMob og til Stine Kaplan Jørgensen for at komme til Skagen og holde givende oplæg og inspirere os med den nyeste viden og forskning inden for mobning.

### **Litteraturliste:**

"Mobning – viden og værktøjer for fagfolk" Akademisk Forlag 2017

"Metodehåndbog- 30 nye veje til bedre trivsel i skolen" DCUM 2015

"Mobningens ABC - En fagbog om mobning" Red Barnet 2016

Dansk Center for undervisningsmiljø – digital mobning, december 2016,  
<http://dcum.dk/undersoegelser/digitalmobning>