

# Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Brovandeskolen, Den Lille Skole i Skagen:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 841005	Skolens navn: Brovandeskolen, Den Lille Skole i Skagen
----------------------	---

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Henriette Haar Mønsted

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-02-2024	0.kl	dansk	Humanistiske fag	Henriette Haar Mønsted
12-02-2024	3.klasse	religion	Humanistiske fag	Henriette Haar Mønsted
12-02-2024	3.klasse	historie	Humanistiske fag	Henriette Haar Mønsted
12-02-2024	1. klasse	matematik	Naturfag	Henriette Haar Mønsted
12-02-2024	9.klasse	tysk	Humanistiske fag	Henriette Haar Mønsted
12-02-2024	7.klasse	matematik	Naturfag	Henriette Haar Mønsted
12-02-2024	8. kl.	engelsk	Humanistiske fag	Henriette Haar Mønsted
15-02-2024	6. kl.	matematik	Naturfag	Henriette Haar Mønsted
15-02-2024	5.kl.	engelsk	Humanistiske fag	Henriette Haar Mønsted
15-02-2024	3.kl.	dansk	Humanistiske fag	Henriette Haar Mønsted
15-02-2024	1.kl.	matematik	Naturfag	Henriette Haar Mønsted
15-02-2024	5.kl.	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Henriette Haar Mønsted
15-02-2024	8. kl.	hjemkundskab	Praktiske/musiske	Henriette Haar Mønsted

			fag	
--	--	--	-----	--

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i skoleåret 23/24 fulgt undervisningen d. 12. februar og d. 15. februar 2024. Jeg har fået de oplysninger fra både skolens hjemmeside og samtaler med skolens ledelse og lærere, der kunne være relevante for mig for at udføre mit tilsyn. Jeg er dog opmærksom på at skolen er ved at lave ny hjemmeside, og derfor er nogle af oplysningerne ikke opdateret. Ligeledes er der en proces i gang mht. undervisningsmiljøvurderingen, som skal laves på ny.

I dette skoleår har jeg fulgt undervisningen i de fleste fag indenfor det humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk-musiske område. Skolen afslutter med folkeskolens afgangseksamen, hvilket betyder at 8. klasse afslutter musik eller madkundskab, så eksamen efter 9. klasse er fuldgyltig. Som ny tilsynsførende er det vigtig først og fremmest at mærke skolens ånd, altså få et godt indblik i skolens traditioner og i hvordan skolens værdigrundlag folder sig ud i de pædagogiske overvejelser. Det er også interessant at drøfte, hvordan skolen i den pædagogiske udvikling bruger sine frihedsgrader. Er der mulighed for i dag at lave skole med afsæt i reformpædagogikken, som da skolen blev grundlagt? Hvordan skaber man fortsat et pædagogisk eksperimentarium, nu hvor folkeskolen har implementeret flere alternative undervisningsformer fra de frie skoler? Ligger opgaven stadig i dannelsesbegrebet, måske vinklet med afsæt i forståelsen af, at vi mennesker også er natur, og vi indgår sammen med spurv og bille i en naturlig cyklus og er tæt forbundne.

Samlet set synes jeg, det er lykkedes både ved at nærlæse skolens værdigrundlag, følge undervisningen og ikke mindst ved at tale med skolens medarbejdere og eleverne. Jeg mærker tydeligt at den anerkendende og positive tilgang til mødet med andre mennesker er det bærende fundament i hverdagen. Jeg har oplevet en skole med mange traditioner, men også en skole hvor der stadig er rum til pædagogiske udviklingssamtaler.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

Jeg har talt med skolens pædagogiske leder og lærere om:

- valg af undervisningsmaterialer - herunder brug af IT-portaler.
- årsplaner og Fælles Mål
- undervisningsdifferentiering

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **5.1 Uddybning**

Jeg har talt med skolens pædagogiske leder og lærere om:

- valg af undervisningsmaterialer - herunder brug af IT-portaler.
- årsplaner og Fælles Mål
- undervisningsdifferentiering

#### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Jeg har talt med skolens pædagogiske leder og lærere om:

- valg af undervisningsmaterialer - herunder brug af IT-portaler.
- årsplaner og Fælles Mål
- undervisningsdifferentiering

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Dansk i 0. kl. begyndte med frimodige børn, der skulle optræde med "artistnumre", de selv havde fundet på og ville vise. Læsefidusen sad på bordet og den nye konsonant H blev repeteret, efter at det var blevet introduceret i forrige lektion. Arbejdsbogen Molevitten, et grundsystem der består af to spor til indskolingen, et læsespor og et litteraturspor, blevet taget frem og nu var det tid til egen fordybelse i stoffet. Jeg bemærkede de meget varierede opgaver, der skulle arbejdes med, som ofte gav anledning til at repetere de allerede indlærte bogstavers lyde. Lydstavning blev brugt, som en stave- læsestrategi f.eks. da der skulle løses kryds og tværs. Som bevægelsespause efter ca. 20. minutters koncentration, blev der leget "Kongen befaler", hvilket tydeligvis var en genkendelig leg.

"Mit hæfte om fastelavn" med afsæt i fagene dansk, matematik og billedkunst arbejde eleverne både med faglig læsning, spejlinger og tegneopgaver. Materialet tog hensyn til undervisningsdifferentiering og eleverne arbejdede med det samme emne på to niveauer. Eleverne i 3. klasse var gode til at hjælpe hinanden, når f.eks. når spejlingen af ballonen drillede.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Addition med 10'er overgange var opdrejningspunktet i 1. klasse. For eleverne var det nyt stof, som blev øvet med at lave egne regnestykker og i hæftet gøre sig umage med at skrive dem pænt. Under mit andet besøg var klassen fortsat i gang med at træne 10'er overgange, men fik lov til at slutte undervisningen af med at spille egne opfundet eller allerede eksisterende matematikspil. Der var god stemning og en vis stolthed over de spil, man selv havde fundet på.

Ugeskema i matematik var på menuen for 6. klasse, hvor de især arbejdede med brøker og arealer. Mange af opgaverne tog afsæt i trekanter og dermed muligheden for triangulering af polygoner. Flere af eleverne var ansvarlige for morgensang i ugen der kom og sad gruppevis og forberedte emner og valg af sange. En fin måde at øve sig på at stå frem og sige noget i et fælles forum.

Statistik og sandsynlighedsberegning blev indledningsvis gennemgået i 7. kl. og flere praksiseksempler på løsning af de stillede opgaver blev drøftet fælles, for at sikre alle var med. Undervejs i forløbet blev flere matematiske begreber defineret som f.eks. sum, som det hedder ved addition.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Både i engelsk og tyskundervisning var der en meget varieret inspirerende undervisning med god guidning fra lærerne, så alle fik lavet noget på deres niveau. Stor ros til eleverne når de brugte faste vendinger og korte præcise sætninger især i det skriftlige arbejde. Grammatiske ting, man skulle være opmærksom på blev gennemgået efter behov enten fælles på klassen eller for den enkelte elev.

I 5. klasse sad jeg sammen med en gruppe, som skulle tømme et billede for ord og ved hjælp af støtteglosser på arket danne små sætninger på skift. Som opfølgning på billedet var der spørgeskort, som skulle besvares med ja eller nej, hvilket igen gav mulighed for at træne mundtligheden. Klassen havde afsluttet emnet Australien og viste mig i den anledning de fine informative "journals"/ artikler de havde skrevet undervejs i forløbet. "Turist i eget land" blev introduceret og i den anledning fortalte eleverne på engelsk om ting de havde oplevet på lejrskolerne eller egne ferier i Danmark. En af opgaverne efterfølgende var at lave en vlog eller et blogindlæg om et sted i Danmark. Her viste eleverne stort kendskab til hvad den slags ting bruges til. Flere har selv prøvet at lave en vlog. "Green Street Hooligans" havde de set i 8. klasse og skulle følges op med skriftlige opgaver, hvor et af spørgsmålene handlede om "Hooligans language". Jeg fornemmede under elevernes debat på klassen, som optakt til at skrive et summary, at der var mange ting de var overrasket over. Især den megen vold, det hårde sprog og at ingen greb ind. Selv politiet var fraværende i flere sammenhænge. Traditionen med at se fodbold på en pub er et ret udpræget fænomen i England og er nærmest en kultur i sig selv.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Andre fag indenfor den humanistiske fagrække: religion og historie.

Gudeverdenen fra den nordiske mytologi blev præsenteret og for de elever de havde fulgt med i julekalenderen "Jul i Valhalla" var det en stor gensynsglæde at møde dem igen i filmen "Guldhornene". Tre børn møder Thor, Ydun, Heimdal og Loke, som i en fart skal have fat på guldhornene, der er udstillet på Nationalmuseet. Det gælder intet mindre en menneskehedens overlevelse og guderne må have hjælp fra børnene, der gør deres for at leve op til ansvaret. Undervejs blev flere temaer slået an, som blev drøftet. Bl.a. Loke og hans luskeri – men uden Loke ingen udfordringer. Det er tydeligt, at de nordiske guder og den nordiske mytologi har et vist tag i eleverne, hvilket ikke er mærkeligt da de fortæller noget om som mennesker og selve livet.

Jeg blev i 3. klasse og fulgte undervisningen i historie, hvor det historiske nedslag var det Gamle Ægypten, med

hieroglyffer, som har rod i billedsymboler og hvor Faraoen Tutankhamon regerede fra han var 9 år gammel til sin død som 19-årig omkring 1300 år før vores tidsregning. En af opgaverne efter fælles oplæsning af teksten om Faraoen, var at beskrive og begrunde tre ting, som de ville indføre, hvis de var "en moderne enevældig konge/dronning/farao". Det var en lidt svær opgave lige i begyndelse, men ved fælles hjælp fik de alligevel hul på ideer, som pludselig var mange. Især var sult, fattigdom og ufred udfordringer flere var enige om at afskaffe. Klassen var i det hele taget gode til at fortælle om det de havde hørt om i de foregående timer og ville gerne reflektere over forskelle og ligheder mellem det gamle Ægypten og det moderne Danmark. Tydeligvis en stor nysgerrighed om verden uden for dem selv.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Naturfag

8. og 9. har en fælles naturfagsdag om ugen, som er en pædagogisk prioritering, da det giver en anden mulighed for fordybelse og ikke mindst ture ud af huset. Til naturfagsprøven skal eleverne have arbejdet med flere fællesfaglige forløb med afsæt i biologi, geografi og fysik /kemi, så jo tidligere eleverne ansøres i den tænkning jo bedre.

Tysk:

Med afsæt i et billede skulle 9. klasse i tysk lave en "billedbeskrivelse", hvor fokus var på at lave en hel sammenhængende tekst, så man næsten fik en oplevelse af selv at være en del af billedet. Eleverne læste efterfølgende deres ting højt for hinanden og selvom deres besvarelse havde mange ting til fælles var der en stor variation i mængden af detaljer m.m.

De praktisk-musiske fag billedkunst og madkundskab:

Under mit besøg var jeg med 5. klasse i billedkunst, hvor de blev introduceret for et nyt "håndværk" - linoleums tryk, hvor der er mange processer undervejs. I begyndelsen af forløbet så klassen en film om processen og hvad man især skulle være opmærksom på. Det blev understreget flere gange, at man skulle passe på fingrene under udskæring af motivet. Klassen var meget optaget af det og dybt koncentreret, så der lå en forventning om at linoleumstrykkene kunne laves efter vinterferien.

"Fastelavn er mit navn og boller vil jeg have" blev dog ikke sunget i skolekøkkenet. Men til gengæld lavede 8. klasses valghold tre forskellige slag fastelavnsboller. Den klassiske fastelavnsbolle med creme, vandbakkelse med hindbærflødeskum og en svensk udgave med marcipanfyld. At følge en opskrift er ikke altid lige nemt for alle, så eleverne blev jævnlige lige mindet om: "Husk nu at undersøge rækkefølgen i processen og husk nu at tænde ovnen". Jeg observerede tre elevgrupper, der var gode til at hjælpe hinanden og alle deltog på lige fod.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Skolen inddrager eleverne og drøfter jævnligt i de forskellige fag, hvad det vil sige at bo i et samfund med frihed og folkestyre. Eleverne bliver inddraget i evalueringen af timerne, i planlægningen og udførelsen af undervisningen på alle klassetrin. Der foregår en ligeværdig diskussion/samtale eleverne indbyrdes og med læreren om relevante emner af både faglig og social karakter. Eleverne har også indflydelse på aktiviteter uden for den formelle undervisning, som f.eks. i planlægningen og gennemførelsen af anderledes dage. Lærerne er dygtige til at skabe situationer, hvor eleverne udfordres til stillingtagen og diskussioner, uden at der nødvendigvis findes et entydigt svar på spørgsmålet. I alle timer blev jeg modtaget af eleverne med åbenhed og nysgerrighed.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning

Der foregår som udgangspunkt ikke nogen opdeling af køn i pædagogisk eller didaktisk sammenhæng. Tværtimod inddrages samarbejdet mellem drenge og piger som et middel og mål, ligesom andre organisationsformer, hvor det giver mening.

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsigestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

**20.1 Uddybning**

**21. Donationer**



**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Det psykiske og fysiske undervisningsmiljø.

I klasserne er der et godt læringsmiljø. I de fleste klasser er det tydeligt, at der også gøres en didaktisk indsats for at gøre klasserummet til et læringsrum med faglige plakater, elevproduktioner, og inspirerende billeder, som understøtter læringen i de forskellige fag. Skolens fællesarealer er udsmykket med inspirerende og flotte elevproduktioner, som er blevet lavet i forbindelse med forskellige emner i løbet af året.

Rollefordelingen mellem lærer og elever er meget tydelig. I alle klasser oplevede jeg ro og koncentration i undervisningen. Eleverne mødes med en positiv forventning fra såvel skolen som den enkelte lærer. Jeg bemærkede, at lærerne mestrer at give hvert barn i klassen den nødvendige opmærksomhed med udgangspunkt i det enkelte barns faglige standpunkt. Der tages i høj grad hånd om de børn, der har brug for ekstra støtte, og samtidig er der udfordringer til de hurtige.

Et godt socialt miljø i klassen er en væsentlig forudsætning for at eleverne kan få et fagligt udbytte. Skolen vægter fællesskabet og elevernes trivsel højt. I alle klasser er der ikke kun fokus på faglighed, men også den enkelte elevs trivsel.

Skolen har gode fysiske faciliteter med god plads. Der er store klasselokaler, en fællessal til morgensang og fællesmøder. Ude-arealerne, som bliver brugt flittigt til frikvarterets frie leg, er store, varierede men stadig hyggelige og overskuelige.

Sammenfatning

På baggrund af mine iagttagelser kan jeg konkludere:

- at undervisningen i dansk, matematik og engelsk på alle måder står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolens samlede undervisningstilbud herunder de praktisk-musiske fag også ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse

- at skolens undervisningssprog er dansk.

- at skolen lever op til deres underretningspligt og har en procedure for hvem der ansvarlig for at underretninger til kommune finder sted.