

Fag: Samfundsfag
Klassetrin: 8. klasse
Lærer: Mads Kromann
Skoleår: 2024/2025

Indhold:

Hvem er jeg?

SOCIALE- OG KULTURELLE FORHOLD

Eleverne skal kunne forklare families, skoles, venners og mediers betydning for dannelsen af vores identitet. Kunne forklare og anvende begreberne: identitet, roller, socialisering og dobbeltsocialisering. Kunne forklare, hvordan samfundsudviklingen har givet den enkelte flere valgmuligheder i forhold til valg af identitet. Kunne anvende Minerva-modellen til at diskutere forskellige valg af livsstil. Kunne anvende arbejdslivsformerne til at forholde sig til forholdet mellem arbejde og fritid.

Faglige begreber: Identitet, socialisering, dobbeltsocialisering, kernefamilie, opdragelse, livsstil, segmenter, voxpop og holdningsinterview.

Problemstillinger:

Hvem og hvad er afgørende for dannelsen af vores identitet?

Hvilken betydning har samfundsudviklingen for den enkeltes valgmuligheder af identitet?

Hvordan kan den enkeltes værdier og handlinger fortælle noget om valg af livsstil, fx som de inddeles i Minervamodelen.

Forventet længde på forløb: 6-8 uger (august, september og oktober).

Demokrati

POLITIK

Eleverne skal opnå kendskab til forskellige opfattelser af, hvad demokrati er, fx direkte demokrati og repræsentativt demokrati. De skal kunne diskutere forskellige synspunkter på, hvornår en beslutning er demokratisk. Få viden om, hvad demokrati kan betyde på forskellige niveauer: I familien, i skolen, i samfundet, i Europa og i verden.

De skal forstå, hvordan det politiske system fungerer i Danmark, og hvordan love bliver til. Kunne forholde sig til, hvordan man får indflydelse, og hvordan man selv kan deltage i demokratiet.

Faglige begreber: Direkte demokrati, folkeafstemning, samtale demokrati, repræsentativt demokrati, civil ulydighed, græsrodsbevægelser, interesseorganisationer, lobbyisme, politisk deltagelse, påstand, hjemmel, belæg, ytringsfrihed, patos, etos og logos.



Problemstillinger:

- Hvilke forskellige opfattelser af demokrati findes der?
- Hvordan kan man selv deltage i demokratiet og få indflydelse?
- Hvordan fungerer demokratiet på forskellige niveauer?

Forventet længde på forløb: 5 – 6 uger (november og december).

Søg på nettet

SAMFUNDSFAGLIGE METODER

Eleverne: skal søge kvalificeret på nettet med kildekritik for øje. De skal sortere og udvælge informationer. De skal bearbejde inspiration og information fra nettet. De skal opstille en kildeliste.
Faglige begreber: Søgeteknikker (surfesøgning og fuldtekstsøgning), læsestrategier (fragmentlæsning og fokuslæsning), kildekritik og kildeliste.

Problemstillinger:

- Hvordan søger man kvalificeret på nettet?
- Hvad vil det sige at arbejde kildekritisk?
- Hvordan anvender man den indhentede viden?

Forventet længde på forløb 2-3 uger (januar).

Ideologier

POLITIK

Eleverne skal:

- opnå viden om de tre klassiske politiske ideologier.
 - undersøge de politiske partiers holdninger til forskellige politiske spørgsmål.
 - kende forskel på værdipolitik og fordelingspolitik.
 - kunne forklare, hvornår politik er ideologisk.
 - placere partierne i forhold til ideologierne og forklare partiernes indbyrdes placering.
 - analysere, om partierne er ideologiske eller kompromissøgende. De skal diskutere, om partierne mener det samme eller er forskellige.
- Faglige begreber:
Individ, klasse, ideologi, ideologisk kompas, liberalisme, socialisme, konservatisme, pragmatisk, mærkesag, lovpakke, meningsmåling, samarbejde, forhandling, forlig, kompromis, mandat, social sikring, fordelingspolitik, værdipolitik, venstrefløj og højrefløj.

Problemstillinger:

- Hvad er de tre klassiske ideologier?
- Hvad er værdipolitik og fordelingspolitik, og hvordan placerer partierne sig i forhold til de to områder?
- Hvordan er sammenhængen mellem politik og ideologi?

Forventet længde på forløb: 4 uger (februar)



Tjek på økonomien ØKONOMI

Eleverne skal: Blive bevidste om eget forbrug og de pengestrømme, der er i samfundet. Kende til forskellige måder at indrette samfundsøkonomien på. Kunne forklare de mekanismer, der ligger bag prisdannelse – herunder udbud og efterspørgsel. Kunne diskutere, hvordan politikerne kan påvirke økonomien og borgeres og virksomheders forbrug.

Faglige begreber: Husholdninger, moms, afgift, den offentlige sektor, overførselsindkomst, skatter, virksomheder, efterspørgsel, monopol og udbud.

Problemstillinger: Hvilke mekanismer er afgørende for prisdannelsen? Hvordan er pengestrømmene i det økonomiske kredsløb? Hvordan kan politikerne påvirke økonomien og borgernes og virksomhedernes forbrug?

Forventet længde på forløb 4-6 uger (marts og april).

Medier og demokrati POLITIK

Eleverne skal: Opnå viden om, hvad der kendetegner medier i dag. Opnå viden om forskellige roller, som medier spiller i et demokratisk samfund. Kunne aflæse statistisk materiale og på den baggrund vurdere mediernes udvikling. Undersøge deres egen brug af medier og opstille det statistisk. Undersøge og diskutere, hvilke grænser der er/skal være for medierne i et moderne samfund. Kunne vurdere og diskutere, om medier har overtrådt de vejledende regler for god presseskik. Kunne analysere den aktuelle mediedagsorden og konkrete nyhedshistorier ud fra samfundsfaglige begreber. Kunne anvende deres egen brug af sociale medier til at diskutere de sociale mediers betydning for demokratiet. Kunne diskutere, hvilke muligheder og udfordringer medier har i et demokrati.

Faglige begreber: God presseskik, kommunikationsmodel, massemedier, pressenævnet, public service, viralt, censur, lobbyisme, pressefrihed, spin, den fjerde statsmagt, dagsordenssættende, ekkokamre, fake news og spørgeskemaundersøgelse.

Problemstillinger: Hvilke roller spiller medierne i et demokratisk samfund? Hvordan har brugen af de sociale medier betydning for demokratiet? Hvilke muligheder og udfordringer har medierne i et demokrati?

Forventet længde på forløb 4 uger (marts).

EU POLITIK

Eleverne skal: Kunne forklare begrundelsen for oprettelsen af et europæisk fællesskab og kende til EU's historie og udvikling. Opnå kendskab til EU-institutionerne: Kommissionen, Parlamentet og Ministerrådet. Kende til den danske EU-debat og forholde sig til, om det er godt eller skidt for det danske demokrati, at Danmark er med i EU. Få viden om, hvad de politiske partier i Danmark mener om EU. Kunne forholde sig til, hvilken betydning EU har for deres egen hverdag og de love, der vedtages i Danmark.



Årsplaner

Faglige begreber:

Det indre marked, forbrugerbeskyttelse, frihandel, handelshindring, EU-domstolen, Kommissionen og Parlamentet.

Problemstillinger:

- Hvilke institutioner er der i EU, og hvad er deres roller?
- Hvad betyder Danmarks EU-medlemskab for det danske demokrati?
- Hvilken betydning har EU for vores hverdag?

Forventet længde på forløb 4-6 uger (maj – juni).

Jeg tager forbehold for ændringer i årsplanen, da vi ofte også bearbejder aktuelle nyheder. Så der vil I visse perioder blive diskuteret mere nyheder end det planlagte stof.

Venlig hilsen
Mads Kromann

